

## CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN DE VERANO 2.º ESO

(Lengua Castellana y Literatura)

### Bloque I: COMPRENSIÓN LECTORA

- **Lee atentamente cada texto y responde a las preguntas de forma completa. Recuerda justificar tus respuestas cuando sea necesario y cuidar la ortografía y la presentación.**
- 

#### TEXTO 1

##### El banco misterioso

Cada tarde, al salir del instituto, Marcos atravesaba el parque para volver a casa. El camino era siempre el mismo: cruzaba la avenida, caminaba junto al estanque y tomaba un sendero rodeado de árboles.

Una tarde de septiembre observó algo extraño. En un rincón apartado del parque había aparecido un banco que nunca había visto antes. Era de madera oscura y parecía muy antiguo. Lo más curioso era que nadie se sentaba en él.

Durante varios días Marcos observó el banco desde lejos. Los niños jugaban alrededor, los paseantes pasaban junto a él y los ciclistas recorrían el sendero cercano, pero nadie ocupaba aquel asiento.

Finalmente, movido por la curiosidad, decidió sentarse. Nada ocurrió. Sin embargo, al levantarse descubrió una pequeña inscripción grabada en la madera:

«Para quien se atreva a mirar más allá».

Aquella frase despertó aún más su curiosidad.

### ACTIVIDADES

1. *¿Cómo volvía Marcos a casa cada día?*
-

2. *¿Dónde apareció el banco?*

---

3. *¿De qué material estaba hecho?*

---

4. *¿Qué observó Marcos durante varios días?*

---

5. *¿Qué encontró grabado en la madera?*

---

6. *¿Por qué crees que el banco llamaba la atención de Marcos?*

---

7. *¿Qué significa que estaba "movido por la curiosidad"?*

---

8. *¿Por qué puede resultar misteriosa la inscripción?*

---

9. *¿Tú te habrías sentado en el banco? Justifica tu respuesta.*

---

10. *Inventa una posible continuación de la historia en cinco líneas.*

---

---

---

---

---

## VOCABULARIO

Explica el significado de estas palabras según el texto:

*11. Sendero:*

---

*12. Inscripción:*

---

*13. Curiosidad:*

---

*14. Apartado:*

---

*15. Atreverse:*

---

---

## RESUMEN

**16. Resume el texto en un máximo de cinco líneas.**

---

---

---

---

---

---

## TEXTO 2

### ¿Por qué dormimos?

Dormir es una necesidad fundamental para todos los seres humanos. Durante el sueño, nuestro cuerpo descansa y realiza funciones esenciales para mantener la salud.

Mientras dormimos, el cerebro organiza la información aprendida durante el día y fortalece la memoria. Además, el organismo repara tejidos, regula hormonas y recupera energía.

Los especialistas recomiendan que los adolescentes duerman entre ocho y diez horas diarias. Sin embargo, muchos jóvenes descansan menos tiempo debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos o a hábitos inadecuados.

La falta de sueño puede provocar cansancio, dificultades de concentración e incluso problemas de salud más graves.

---

## ACTIVIDADES

*17. ¿Cuál es el tema principal del texto?*

---

*18. ¿Qué funciones realiza el cerebro mientras dormimos?*

---

*19. ¿Cuántas horas deberían dormir los adolescentes?*

---

*20. ¿Qué causas provocan que muchos jóvenes duerman menos?*

---

*21. ¿Qué consecuencias puede tener la falta de sueño?*

---

*22. ¿Es un texto narrativo o expositivo? Justifica tu respuesta.*

---

*23. Escribe una idea principal del texto.*

---

*24. Escribe dos ideas secundarias.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

25. *Realiza un esquema del contenido del texto.*

---

---

---

---

---

---

### TEXTO 3

#### El precio de una fotografía

Cuando Elena abrió una vieja caja de cartón en el desván de su abuelo, esperaba encontrar herramientas o documentos antiguos. Sin embargo, descubrió un álbum de fotografías cubierto de polvo.

Pasó las páginas lentamente. Había imágenes de cumpleaños, excursiones y reuniones familiares. En una de ellas aparecía un joven sonriente junto a una bicicleta. Elena no reconoció a aquella persona.

Más tarde preguntó a su abuelo quién era. El anciano observó la fotografía durante unos segundos y sonrió.

—Era mi mejor amigo, Javier. Cuando teníamos vuestra edad, pasábamos todas las tardes juntos.

El abuelo explicó que Javier había tenido que marcharse a otra ciudad y que, con el paso de los años, perdieron el contacto. Aun así, seguía recordándolo con cariño.

Aquella noche Elena comprendió que las fotografías no solo guardan imágenes, sino también recuerdos y emociones.

---

### ACTIVIDADES

29. *¿Dónde encontró Elena el álbum?*

---

30. *¿Qué contenía el álbum?*

---

31. *¿Quién aparecía junto a una bicicleta?*

---

32. *¿Qué relación tenía Javier con el abuelo?*

---

33. *¿Qué ocurrió con Javier?*

---

---

34. *¿Por qué crees que el abuelo sonrió al ver la fotografía?*

---

---

35. *¿Qué sentimientos pudo experimentar al recordar a su amigo?*

---

---

36. *¿Por qué las fotografías ayudan a conservar recuerdos?*

---

---

37. *¿Crees que las fotografías son importantes? Razona tu respuesta.*

---

---

38. *¿Prefieres guardar recuerdos en fotografías o en vídeos? Explica por qué.*

---

---

---

## Vocabulario

39. Define estas palabras según el contexto:

a) *Desván:* \_\_\_\_\_

b) *Álbum:* \_\_\_\_\_

c) *Anciano:* \_\_\_\_\_

d) *Recuerdo:* \_\_\_\_\_

e) *Emoción:* \_\_\_\_\_

---

## Resumen

40. Resume el texto en cuatro o cinco líneas.

---

---

---

---

---

## TEXTO 4

### ¿Deberían prohibirse los teléfonos móviles en clase?

Cada vez más centros educativos debaten sobre el uso de teléfonos móviles en las aulas. Algunas personas consideran que estos dispositivos dificultan la concentración y favorecen las distracciones.

Otros opinan que los móviles pueden convertirse en herramientas educativas útiles cuando se emplean de forma responsable y bajo la supervisión del profesorado.

Los estudios muestran que el abuso de estos dispositivos puede afectar al rendimiento académico. Sin embargo, también permiten acceder rápidamente a información, realizar actividades interactivas y desarrollar competencias digitales.

Por ello, muchos expertos defienden una regulación adecuada en lugar de una prohibición absoluta.

---

## ACTIVIDADES

41. *¿Cuál es el tema principal del texto?*

---

*42. ¿Qué argumentos utilizan quienes están en contra del uso de móviles?*

---

---

*43. ¿Qué argumentos utilizan quienes están a favor?*

---

---

*44. ¿Qué propone la conclusión del texto?*

---

---

*45. ¿Qué significa la expresión «prohibición absoluta»?*

---

---

### **Análisis del texto**

*46. ¿Se trata de un texto expositivo o argumentativo? Justifica tu respuesta.*

---

---

---

*47. Localiza una idea a favor del uso del móvil.*

---

---

*48. Localiza una idea en contra.*

---

---

*49. ¿Cuál es la tesis final del texto?*

---

---

---

### **Reflexión personal**

50. ¿Deberían utilizarse los móviles en clase? Explica tu opinión en unas ocho líneas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTO 5

### Un anuncio diferente

«¿Te imaginas una ciudad sin árboles?

Sin sombra en verano.

Sin pájaros.

Sin aire limpio.

Cada árbol cuenta.

Planta futuro.

Planta vida.»

Campaña de concienciación ambiental.

---

## ACTIVIDADES

*51. ¿Cuál es el objetivo principal de este anuncio?*

---

*52. ¿A quién crees que va dirigido?*

---

*53. ¿Qué recurso utiliza al comenzar con una pregunta?*

---

---

54. *¿Qué significa la expresión «Planta futuro»?*

---

---

55. *¿Qué función del lenguaje predomina?*

- Referencial*
  - Apelativa*
  - Metalingüística*
  - Fática*
- 

### **Comprensión e interpretación**

56. *¿Por qué son importantes los árboles para las ciudades?*

---

---

57. *Escribe tres beneficios de los árboles.*

---

58. *¿Crees que este anuncio es efectivo? Justifica tu respuesta.*

---

---

---

---

### **ACTIVIDAD FINAL DE LA UNIDAD**

Lee las siguientes afirmaciones y escribe V (verdadero) o F (falso).

59. *Los textos expositivos pretenden informar.* \_\_\_\_\_

60. *Un resumen debe incluir únicamente las ideas principales.* \_\_\_\_\_

61. *La opinión personal y el resumen son exactamente lo mismo.* \_\_\_\_\_
62. *Un texto argumentativo intenta convencer al lector.* \_\_\_\_\_
63. *Las fotografías pueden transmitir emociones.* \_\_\_\_\_
64. *Dormir poco puede afectar a la concentración.* \_\_\_\_\_
65. *Un anuncio publicitario o de concienciación busca influir en el receptor.* \_\_\_\_\_
- 

## PRODUCCIÓN ESCRITA FINAL

66. Elige uno de estos temas y redacta un texto de entre 150 y 200 palabras.

**Opción A:**

«La importancia de cuidar el medio ambiente».

**Opción B:**

«Una fotografía que guarda un recuerdo especial».

**Opción C:**

«¿Deberían utilizarse los teléfonos móviles en los centros educativos?».

**Recuerda:**

- Organizar las ideas en párrafos.
- Utilizar conectores.
- Cuidar la ortografía.
- Revisar el texto antes de entregarlo.

## Bloque II: PRODUCCIÓN ESCRITA

### INTRODUCCIÓN

Escribir bien no consiste únicamente en evitar faltas de ortografía. Un buen texto debe estar organizado, expresar las ideas con claridad y adaptarse a la situación comunicativa.

En esta unidad trabajarás cuatro tipos de textos:

- Narrativos
- Descriptivos
- Expositivos
- Argumentativos











---

*Ahora redacta el texto.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **4. EL TEXTO ARGUMENTATIVO**

##### **Recordamos**

Los textos argumentativos pretenden convencer al lector mediante razones o argumentos.

Estructura:

- Introducción
- Tesis
- Argumentos
- Conclusión

#### **ACTIVIDAD 9**

*Lee las siguientes afirmaciones y escribe un argumento a favor de cada una.*

*a) Leer es importante.*

---

---

*b) El deporte mejora la salud.*

---

---

*c) Hay que cuidar el medio ambiente.*

---

---

---

**ACTIVIDAD 10**

***Tema:***

***"¿Deberían prohibirse los deberes durante las vacaciones?"***

***Completa primero el esquema.***

***Mi opinión:***

---

***Argumento 1:***

---

***Argumento 2:***

---

***Argumento 3:***

---

***Conclusión:***

---

---

***Ahora redacta un texto argumentativo de entre 150 y 200 palabras.***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. REVISIÓN Y MEJORA DE TEXTOS

### ACTIVIDAD 11

**Corrige los errores del siguiente texto.**

"el sabado pasado fui al parque con mis amigo. jugamos al futbol y despues comimos unos bocadillos. fue un dia muy divertido"

**Escribe el texto corregido.**

---

---

---

### ACTIVIDAD 12

**Mejora este texto añadiendo conectores.**

"Me gusta leer. Aprendo cosas nuevas. Paso un buen rato."

**Versión mejorada:**

---

---

---

---

### ACTIVIDAD 13

**Elimina las repeticiones innecesarias.**

"Mi perro es muy juguetón. Mi perro siempre quiere correr. Mi perro también juega con la pelota."

**Versión mejorada:**

---

---

---

---



## Elementos de la comunicación

- Emisor: quien envía el mensaje.
- Receptor: quien recibe el mensaje.
- Mensaje: información transmitida.
- Canal: medio por el que se transmite.
- Código: sistema de signos utilizado.
- Contexto: situación en la que se produce la comunicación.

### ACTIVIDAD 1

**Identifica los elementos de la comunicación en cada situación.**

**a)**

Un profesor explica la Revolución Francesa a sus alumnos utilizando una presentación digital.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

---

**b)**

**Una madre envía un mensaje de WhatsApp a su hijo para recordarle una cita médica.**

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

---

c)

**Un locutor anuncia las noticias en la radio.**

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD 2**

**Indica qué elemento de la comunicación aparece destacado.**

a) El español es el idioma utilizado en una conversación. \_\_\_\_\_

b) Un periódico transmite información a los lectores. \_\_\_\_\_

c) Un correo electrónico sirve para enviar un mensaje. \_\_\_\_\_

d) Una persona recibe una llamada telefónica. \_\_\_\_\_

e) Dos amigos hablan en una cafetería. \_\_\_\_\_

## **2. LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE**

### **Recordamos**

#### **Función referencial**

Transmite información objetiva.

Ejemplo:

"Madrid es la capital de España."

### **Función expresiva**

Expresa sentimientos u opiniones.

Ejemplo:

"Estoy muy contento."

### **Función apelativa**

Busca influir en el receptor.

Ejemplo:

"Cierra la puerta."

### **Función fática**

Comprueba que la comunicación funciona.

Ejemplo:

"¿Me escuchas?"

### **Función poética**

Cuida la forma del mensaje.

Ejemplo:

"Verde que te quiero verde."

### **Función metalingüística**

Habla sobre la lengua.

Ejemplo:

"La palabra 'mesa' es un sustantivo."

## **ACTIVIDAD 3**

**Indica qué función del lenguaje predomina.**

a) Hoy lloverá durante toda la tarde. \_\_\_\_\_

- b) ¡Qué alegría volver a verte! \_\_\_\_\_
- c) Por favor, guarda silencio. \_\_\_\_\_
- d) ¿Sí? ¿Me oyes bien? \_\_\_\_\_
- e) El verbo expresa acción, estado o proceso. \_\_\_\_\_
- f) Tus ojos brillan como estrellas. \_\_\_\_\_

#### **ACTIVIDAD 4**

**Escribe una oración para cada función del lenguaje.**

Referencial:

---

Expresiva:

---

Apelativa:

---

Fática:

---

Metalingüística:

---

Poética:

---

### **3. LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES**

## **Recordamos**

### **Narración**

Cuenta hechos.

### **Descripción**

Explica cómo es algo o alguien.

### **Exposición**

Informa y explica.

### **Argumentación**

Defiende una opinión.

### **Diálogo**

Reproduce una conversación.

### **Instrucción**

Indica pasos para realizar una acción.

## **ACTIVIDAD 5**

### **Identifica la tipología textual.**

a)

"Primero mezcla la harina con los huevos y después añade la leche."

---

b)

"El perro era grande, peludo y muy tranquilo."

---

c)

"Laura llegó tarde al instituto porque perdió el autobús."

---

d)

"Creo que los uniformes escolares tienen ventajas."

---

e)

—¿Vienes mañana?

—Sí, allí estaré.

---

f)

"Los volcanes son aberturas de la corteza terrestre por las que sale magma."

---

## ACTIVIDAD 6

### Relaciona.

1. Narración \_\_\_\_
2. Descripción \_\_\_\_
3. Exposición \_\_\_\_
4. Argumentación \_\_\_\_
5. Diálogo \_\_\_\_
6. Instrucción \_\_\_\_

- a) Explica una opinión.
- b) Cuenta hechos.
- c) Explica pasos.
- d) Reproduce una conversación.
- e) Describe características.
- f) Informa objetivamente.

## ACTIVIDAD 7

Lee los fragmentos y responde.

### Texto A

"El bosque era oscuro y húmedo. Los árboles formaban una especie de techo natural."

¿Qué tipo de texto es?

---

¿Qué características te permiten identificarlo?

---

---

---

### Texto B

"El reciclaje es importante porque reduce la contaminación y permite reutilizar materiales."

¿Qué tipo de texto es?

---

¿Qué pretende el autor?

---

---

---

## 4. LAS PROPIEDADES DEL TEXTO

### Recordamos

#### Adecuación

Consiste en adaptar el lenguaje a la situación comunicativa.

#### Coherencia

Las ideas deben estar relacionadas y seguir un orden lógico.

#### Cohesión

Las partes del texto deben estar conectadas mediante enlaces lingüísticos.

## ACTIVIDAD 8

**Indica si los siguientes textos presentan problemas de coherencia.**

a)

"Ayer fui al cine. Mi película favorita es de ciencia ficción. Las naranjas contienen vitamina C."

Sí

No

¿Por qué?

---

---

b)

"Primero estudié para el examen. Después repasé los apuntes y finalmente hice ejercicios."

Sí

No

¿Por qué?

---

## ACTIVIDAD 9

**Corrige los problemas de cohesión.**

Texto:

"María fue a la biblioteca. María pidió un libro. María comenzó a leer el libro."

Versión mejorada:

---

---

---

---

## ACTIVIDAD 10

**Indica cuál de las dos opciones es más adecuada.**

Situación:

Escribes un correo a la directora del instituto.

- a) Hola, ¿qué pasa?
- b) Buenos días, me pongo en contacto con usted para...

Opción adecuada: \_\_\_\_\_

Explica por qué.

---

---

---

## ACTIVIDAD 11

**Completa con conectores adecuados.**

Opciones:

sin embargo – además – por último – porque – por ejemplo

- a) Me gusta leer \_\_\_\_\_ aprendo cosas nuevas.
- b) Hay muchas actividades interesantes; \_\_\_\_\_, los clubes de lectura.
- c) Estudié mucho; \_\_\_\_\_ suspendí el examen.
- d) Primero hice los ejercicios. \_\_\_\_\_ redacté la conclusión.
- e) Practico deporte; \_\_\_\_\_, intento llevar una alimentación saludable.

## ACTIVIDAD 12

**Escribe un breve texto (8-10 líneas) sobre la importancia de la lectura utilizando al menos:**





g) Inteligente → \_\_\_\_\_

h) Camino → \_\_\_\_\_

i) Mirar → \_\_\_\_\_

j) Casa → \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2

**Sustituye las palabras destacadas por sinónimos.**

a) El paisaje era muy bonito.

\_\_\_\_\_

b) El atleta corrió rápido.

\_\_\_\_\_

c) El profesor explicó la actividad.

\_\_\_\_\_

d) El niño estaba contento.

\_\_\_\_\_

e) Debemos cuidar el planeta.

\_\_\_\_\_

## 2. ANTONIMIA

### Recordamos

Los antónimos son palabras con significados opuestos.

Ejemplos:

- Alto / bajo
- Entrar / salir
- Fácil / difícil

### ACTIVIDAD 3

**Escribe el antónimo.**

- a) Claro → \_\_\_\_\_
- b) Comprar → \_\_\_\_\_
- c) Feliz → \_\_\_\_\_
- d) Encender → \_\_\_\_\_
- e) Cerca → \_\_\_\_\_
- f) Subir → \_\_\_\_\_
- g) Lleno → \_\_\_\_\_
- h) Rápido → \_\_\_\_\_
- i) Nuevo → \_\_\_\_\_
- j) Aceptar → \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 4

**Completa las parejas de antónimos.**

- a) Generoso / \_\_\_\_\_
- b) Valiente / \_\_\_\_\_
- c) Abrir / \_\_\_\_\_
- d) Grande / \_\_\_\_\_
- e) Ganar / \_\_\_\_\_

### 3. POLISEMIA

## Recordamos

Una palabra polisémica tiene varios significados.

Ejemplo:

Banco:

- Asiento.
- Entidad financiera.

### ACTIVIDAD 5

**Explica los distintos significados de estas palabras.**

a) Ratón

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
- 

b) Hoja

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
- 

c) Sierra

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
- 

### ACTIVIDAD 6

**Indica qué significado tiene la palabra destacada.**

a) El **ratón** se escondió bajo el armario.

---

b) El **ratón** del ordenador no funciona.

---

c) El banco cerrará a las tres.

---

d) Me senté en un banco del parque.

---

---

#### **4. HOMONIMIA**

##### **Recordamos**

Las palabras homónimas tienen la misma forma, pero distinto origen y significado.

Ejemplos:

- Vino (bebida).
- Vino (del verbo venir).

#### **ACTIVIDAD 7**

**Explica el significado de las palabras destacadas.**

a) Juan vino ayer.

---

b) El vino estaba delicioso.

---

---

c) La llama corría por el campo.

---

d) La llama iluminaba la habitación.

---

---

## 5. HIPERONIMIA E HIPONIMIA

### Recordamos

Hiperónimo:  
Palabra de significado amplio.

Hipónimo:  
Palabra incluida dentro del hiperónimo.

Ejemplo:

Animal → hiperónimo

Perro, gato, caballo → hipónimos

### ACTIVIDAD 8

Indica el hiperónimo.

a) Rosa, margarita, tulipán

---

b) Tenis, baloncesto, fútbol

---

c) Coche, moto, autobús

---

d) Pera, manzana, plátano

---

### ACTIVIDAD 9

Escribe tres hipónimos para cada hiperónimo.

a) Fruta

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- 

b) Mueble

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- 

c) Herramienta

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 6. FAMILIAS LÉXICAS

### Recordamos

Una familia léxica está formada por palabras que comparten una misma raíz.

Ejemplo:

Pan

Panadero

Panadería

Empanar

### ACTIVIDAD 10

**Completa las familias léxicas.**

a) Mar

---

---

---

---

b) Libro

---

---

---

c) Flor

---

---

---

## ACTIVIDAD 11

**Indica qué palabras pertenecen a la misma familia léxica.**

Marinero – mar – océano – marítimo – playa – submarino

---

---

---

## 7. CAMPO SEMÁNTICO

### Recordamos

Un campo semántico está formado por palabras relacionadas por significado y pertenecientes a la misma categoría gramatical.

Ejemplo:

Campo semántico de medios de transporte:

coche, tren, avión, barco

## ACTIVIDAD 12

**Escribe cuatro palabras de cada campo semántico.**

a) Deportes

---

---

---

---

---

b) Profesiones

---

---

---

---

c) Animales

---

---

---

---

### **ACTIVIDAD 13**

**Indica a qué campo semántico pertenecen.**

a) Camisa, pantalón, abrigo

---

b) Piano, guitarra, violín

---

c) Médico, enfermero, cirujano

---

---

### **ACTIVIDAD 14**

**Sustituye la palabra "cosa" por otra más precisa.**

a) Dame esa cosa para escribir.

---

b) He comprado una cosa para guardar la ropa.

---

c) Necesito una cosa para cortar papel.

---

### **ACTIVIDAD 15**

**Sustituye el verbo "hacer" por otro más preciso.**

a) Hacer una casa.

---

b) Hacer una pregunta.

---

c) Hacer ejercicio.

---

d) Hacer un dibujo.

---

e) Hacer una comida.

---

### **ACTIVIDAD 16**

**Elige la palabra más adecuada.**

a) El científico realizó un importante:

asunto

descubrimiento

objeto

---

b) El atleta obtuvo una gran:

- victoria
  - habitación
  - ventana
- 

c) El escritor publicó una nueva:

- novela
- cuchara
- bicicleta

**Lee el texto.**

"El bosque estaba lleno de árboles enormes. Algunos animales se refugiaban bajo sus ramas mientras otros buscaban alimento entre las hojas. A pesar del calor, la sombra proporcionaba un ambiente agradable."

*17. Escribe un sinónimo de "agradable".*

---

*18. Escribe un antónimo de "calor".*

---

*19. ¿A qué campo semántico pertenece la palabra "árbol"?*

---

*20. Escribe tres palabras del mismo campo semántico.*

---

---

---



Morfema de género: -a-

Morfema de número: -s

## **ACTIVIDAD 1**

**Separa el lexema y los morfemas.**

**Palabra    Lexema    Morfemas**

gatos

niñas

cantábamos

panadero

librerías

## **ACTIVIDAD 2**

**Indica si las palabras son simples, derivadas o compuestas.**

**Palabra    Tipo**

sacapuntas

mesa

panadería

paraguas

reloj

submarino

lavavajillas

felizmente

## **2. EL SUSTANTIVO**

### **Recordamos**

El sustantivo nombra personas, animales, objetos, lugares, sentimientos o ideas.

Puede ser:

- Común o propio.
- Individual o colectivo.

- Concreto o abstracto.

### **ACTIVIDAD 3**

**Clasifica los siguientes sustantivos.**

**Sustantivo Común/Propio Individual/Colectivo Concreto/Abstracto**

Madrid

ejército

amistad

perro

alumnado

alegría

### **ACTIVIDAD 4**

**Subraya todos los sustantivos.**

- a) El perro corre por el jardín.
- b) La profesora explicó la lección.
- c) Mi hermano juega al baloncesto.
- d) El museo cerró sus puertas.
- e) La amistad es importante.

## **3. EL ADJETIVO**

**Recordamos**

**El adjetivo acompaña al sustantivo y expresa una cualidad.**

Ejemplo:

Casa grande

Perro simpático

## **ACTIVIDAD 5**

**Subraya los adjetivos.**

- a) Un coche rápido.
- b) Una película divertida.
- c) Un edificio antiguo.
- d) Un paisaje precioso.
- e) Una mochila azul.

## **ACTIVIDAD 6**

**Relaciona cada sustantivo con un adjetivo adecuado.**

Montaña

Ciudad

Alumno

Libro

Comida

Adjetivos:

interesante – aplicada – deliciosa – alta – moderna

## **ACTIVIDAD 7**

**Escribe tres adjetivos para describir:**

- a) Un día de verano.

---

---

---

---

b) Tu mejor amigo o amiga.

---

---

---

---

#### **4. LOS DETERMINANTES**

##### **ACTIVIDAD 8**

**Indica el tipo de determinante.**

a) Mi mochila.

---

b) Aquella casa.

---

c) Dos amigos.

---

d) Este coche.

---

e) Nuestra clase.

---

f) Algunas personas.

---

##### **ACTIVIDAD 9**

**Completa con el determinante adecuado.**

a) \_\_\_\_\_ perro es muy cariñoso.

- b) He leído \_\_\_\_\_ libros este verano.
- c) \_\_\_\_\_ alumnos aprobaron el examen.
- d) Me gustan \_\_\_\_\_ flores de ese jardín.
- e) \_\_\_\_\_ amiga vive en otra ciudad.

## **5. LOS PRONOMBRES**

### **ACTIVIDAD 10**

**Identifica los pronombres.**

- a) Ella llegó temprano.
- b) Nosotros iremos mañana.
- c) Nadie respondió.
- d) Alguien llamó a la puerta.
- e) Tú eres muy amable.

### **ACTIVIDAD 11**

**Sustituye el grupo destacado por un pronombre.**

- a) María estudia mucho.
- 

- b) Los alumnos entraron en clase.
- 

- c) Mi hermana y yo fuimos al cine.
- 

- d) Pedro y Luis juegan al fútbol.

---

## 6. EL VERBO

### Recordamos

El verbo expresa acciones, estados o procesos.

### ACTIVIDAD 12

#### Indica:

- Persona.
- Número.
- Tiempo.

a) Cantábamos.

---

b) Jugarás.

---

c) Han salido.

---

d) Escribo.

---

e) Vivieron.

---

### ACTIVIDAD 13

Conjuga el verbo "estudiar".

Presente

Yo \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

Él/Ella \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_

Vosotros \_\_\_\_\_

Ellos \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD 14**

**Escribe una oración con cada tiempo verbal.**

Presente:

---

Pretérito perfecto simple:

---

Futuro:

---

## **7. ADVERBIOS**

### **ACTIVIDAD 15**

**Identifica los adverbios.**

- a) Llegó tarde.
- b) Vive lejos.
- c) Habla bien.
- d) Vendré mañana.
- e) Quizá llueva.

## ACTIVIDAD 16

Indica de qué tipo son.

**Adverbio** Tipo

aquí

ayer

mucho

rápidamente

nunca

sí

Lee el texto.

"Mi hermano pequeño juega alegremente en el parque todas las tardes. Allí se encuentra con sus amigos y participa en diferentes juegos."

*23. Localiza un sustantivo.*

---

*24. Localiza un adjetivo.*

---

*25. Localiza un determinante.*

---

*26. Localiza un verbo.*

---

*27. Localiza un adverbio.*

---

*28. Localiza un pronombre.*

---

*29. Analiza morfológicamente la palabra "alegremente".*

---

---

---