

REFUERZO EDUCATIVO 2º CIENCIAS SOCIALES**OBJETIVOS MÍNIMOS****1er. Trimestre:****GEOGRAFÍA**

- Datos necesarios para el estudio de población.
- Pirámides de población.
- La evolución de la población mundial.
- Problemas de la población envejecida.
- Las migraciones.
- El Estado y su organización.
- Regímenes políticos.
- Sistema político Español:
 - ✓ Poder legislativo, ejecutivo y judicial.
 - ✓ Provincias y Comunidades Autónomas.

HISTORIA

- Cronología de la Edad Media.
- División del Imperio Romano.
- La Edad Media.
- El Imperio de Bizancio: política, religión, economía y arte.
- El islam

2º trimestre:

- El feudalismo y el sistema feudal.
- La sociedad feudal.
- La religión: Cruzadas y peregrinos.
- La cultura, técnica y arte románico.

- **Expansión urbana.**
- **La ciudad medieval: Gremios.**
- **Crisis del siglo XIV.**
- **Final de la Edad Media.**

3er. Trimestre:

- **Formación de Al-Ándalus: economía, sociedad y arte.**
- **Coronas de Castilla y Aragón.**
- **Reinos de Navarra y Granada.**
- **Arte románico, gótico y mudéjar.**

EJERCICIOS DE REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

1e. trimestre

1. Obtener las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural, a partir de los datos proporcionados.

PAÍS	Población total	Nacidos	Fallecidos	Tasa natalidad	Tasa mortalidad	Crecimiento natural
Argentina	40.301.927	666.190	304.279			
Nigeria	135.031.164	5.401.246	2.252.319			
Francia	63.713.976	822.547	544.754			

2. Explica qué diferencias existen entre migraciones interiores y exteriores.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Lee atentamente el siguiente texto, que trata sobre la planificación familiar en China, y a continuación responde las preguntas.

Por eso, en 1971, ante la presión del crecimiento demográfico, el gobierno empezó a aplicar una política de planificación familiar y propuso estimular el matrimonio y la procreación tardíos, aconsejando que haya un intervalo de cuatro años entre los dos hijos de una pareja. Ello marcó el inicio de la política de control de la natalidad. En 1980, cuando la población china llegó a 1000 millones, el gobierno estableció entonces la política de un hijo por pareja, haciéndose más rígida la implementación de esta política. En los últimos treinta años, el crecimiento demográfico se ha controlado en cierto sentido, manteniendo un nivel de crecimiento de 100 millones por cada siete años.

a) ¿Cuándo se comienza a aplicar en China una política de planificación familiar?

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cuáles son las medidas que han adoptado, sucesivamente, para frenar los nacimientos?

.....
.....
.....
.....
.....

c) ¿Consideras que un crecimiento como el actual es todavía excesivo?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Lee atentamente el siguiente texto escrito por un periodista y responde a las siguientes cuestiones.

La llegada de inmigrantes hace que España sea el país que crece en población a mayor velocidad de toda la Unión Europea. También que estemos experimentando el crecimiento en gente mayor. El gobierno de Zapatero hizo públicas ayer las cifras del padrón y resulta que a lo largo de 2004, se registraron 910846 habitantes más. El 1 de enero de 2005 el número total de residentes alcanzaba los 44108530 residentes, un 2,1% más que al iniciarse 2004. Se trata de un ritmo de crecimiento inusual en los países desarrollados.

a) ¿Qué ritmo de crecimiento ha tenido la población española entre el año 2004 y 2005?

.....
.....

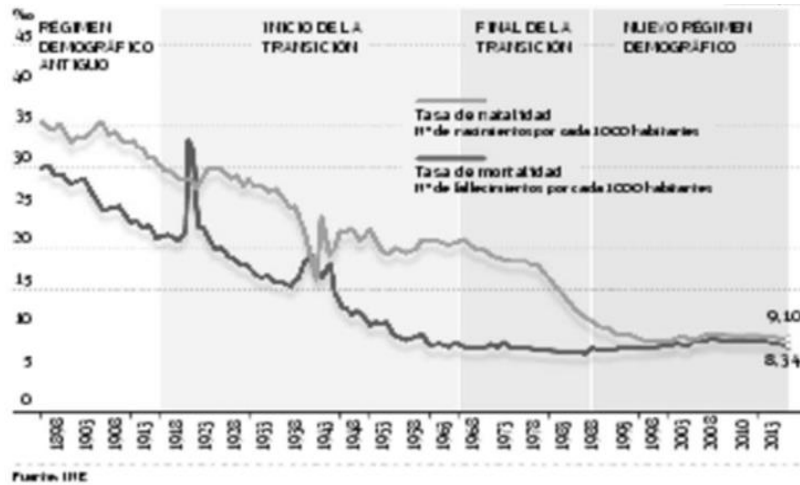
b) Los datos que utiliza el gobierno para hacer su planificación política, ¿de dónde provienen?

.....
.....

c) ¿Crees que es necesaria la inmigración en España en estos momentos?

.....
.....

5. Con la ayuda del siguiente gráfico, indica las distintas fases del modelo de transición demográfica.



.....

.....

.....

.....

6. Indica cuáles fueron las consecuencias de las corrientes migratorias interiores a mediados del siglo XX.

.....

.....

.....

.....

7. Responde a las siguientes preguntas.

a) Explica los principales problemas que plantea la inmigración.

.....

.....

b) En tu opinión, ¿cuáles son las soluciones a estos problemas?

.....

.....

8. Ordena cronológicamente las etapas y acontecimientos de la Edad Media.

- El islam en la península Ibérica
- Expansión del islam
- Comienzo de la Alta Edad Media
- Baja Edad Media
- División Imperio romano
- Esplendor del Imperio bizantino
- Imperio carolingio
- Plena Edad Media

EJE CRONOLÓGICO							
Siglo IV	Siglo V	Siglo VI	Siglo VII	Siglo VIII	Siglo IX	Siglos XI al XIII	Siglos XIV y XV

9. Explica el origen del Imperio bizantino. ¿Cuál fue su capital? ¿Qué gran obra de arquitectura se construyó allí?

.....

.....

.....

.....

10. ¿En qué consistió el cisma religioso del siglo XI?

.....

.....

.....

.....

11. ¿Cuáles son los cinco preceptos básicos del islam?

.....

.....

.....

.....

12. Describe los rasgos principales de la cultura islámica con ejemplos de sus logros en las diferentes ciencias y ramas del pensamiento.

.....

.....

.....

13. Dibuja en el mapa la máxima expansión del islam entre los siglos VII y VIII. Responde las preguntas.

a) ¿Cuáles eran las principales ciudades que quedaron bajo el dominio musulmán?

.....
.....

b) ¿Dónde se produjo la batalla que frenó el avance del islam por el Occidente?

.....
.....

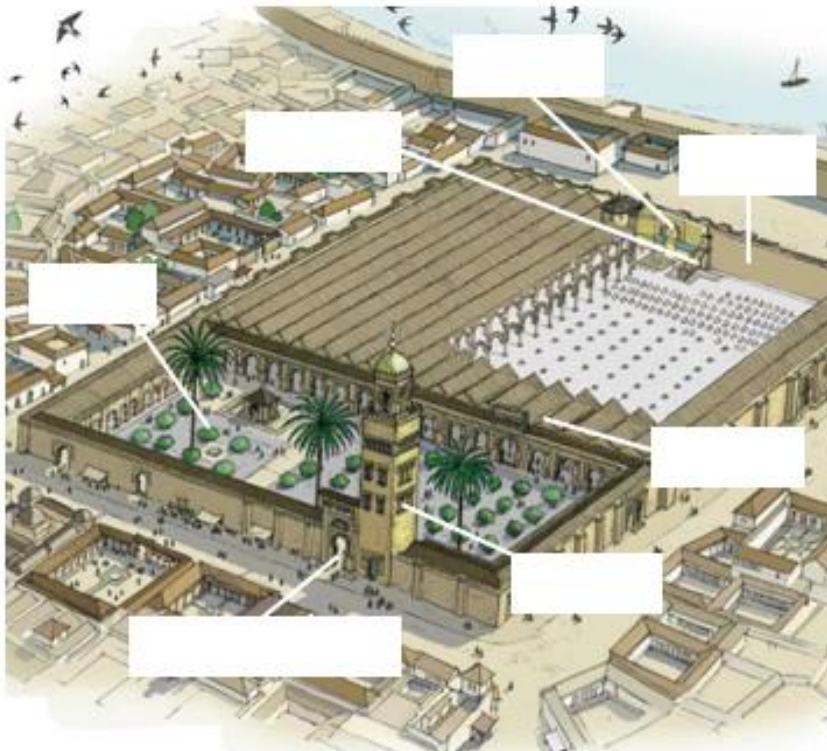


c) ¿Conquistaron los musulmanes la península Ibérica en su totalidad? Explica la respuesta.

.....
.....
.....
.....

14. Nombra los elementos de una mezquita y explica lo que es cada uno.

- Sahn • Mihrab • Mimbar • Macsura
- Alquibla • Haram • Alminar • Puerta principal



15. Lee el siguiente texto y responde la pregunta.

Año 750, Pipino, siguiendo el uso de los francos, fue elegido rey, ungido por mano del arzobispo Bonifacio, de santa memoria, y elevado al trono de los francos en Soissons. En cuanto a Childerico, llamado falso rey, fue tonsurado y enviado a un monasterio.

ANNALES REGNI

¿Qué nos está diciendo el texto? ¿Quién fue Pipino? ¿Quiénes eran los francos?

.....
.....
.....
.....

EJERCICIOS DE REPASO Y AUTOEVALUACIÓN**2º. Trimestre****1. Escribe las causas que dieron origen al sistema feudal:**

Causas	
1.
2.
3.

2. Explica en qué consiste la organización feudal utilizando las siguientes expresiones:

- *Vínculo voluntario* • *Señor* • *Vasallo* • *Alta nobleza* • *Pequeña nobleza* • *Pirámide de fidelidades*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Define los siguientes conceptos:

Feudo:

Homenaje:

Investidura:

4. Describe la sociedad medieval que se representa en la imagen. ¿Cuál era la función social de cada grupo y cuáles sus características principales?

.....

.....

.....



.....

.....

.....

5. Observa la imagen y responde las preguntas.

a) ¿Qué representa la imagen? Explica en qué consiste el sistema.

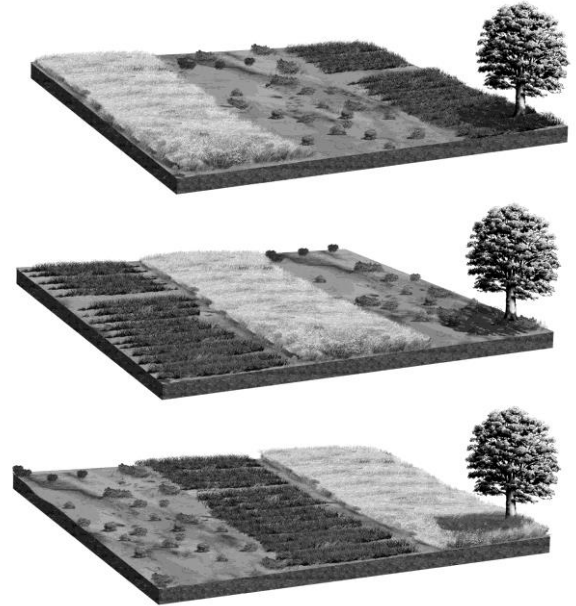
.....
.....
.....

b) ¿Para qué se empleaba?

.....
.....
.....

c) ¿Cómo era el trabajo de la tierra en la Edad Media? ¿Qué productos se cultivaban y cómo se distribuían las labores a lo largo del año?

.....
.....
.....



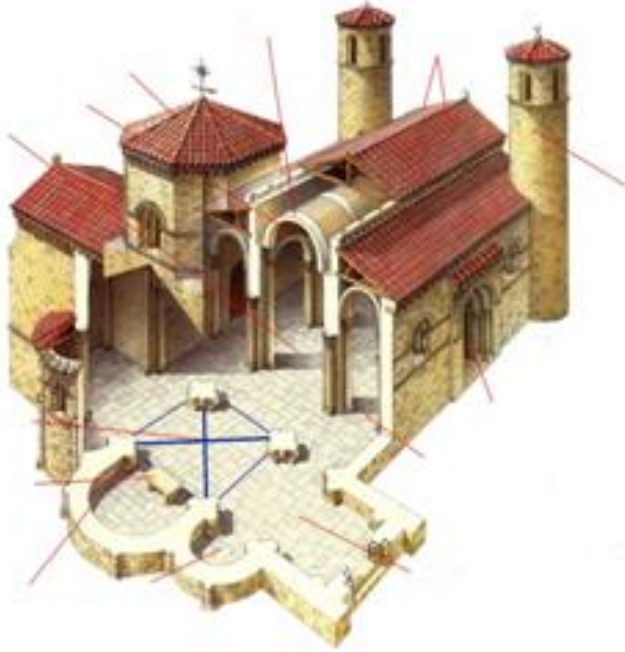
6. Observa la imagen y responde.

a) Identifica el tipo de construcción que aparece y cita las características del estilo al que pertenece.

.....
.....
.....
.....

b) Completa el dibujo situando los principales elementos arquitectónicos en cada lugar.

- bóveda de cañón
- cimborrio
- torres
- arco de medio punto
- portada lateral
- cubierta
- crucero
- ábside
- absidiolo
- transepto



7. Explica la relación que se dio entre las mejoras técnicas en la agricultura, el crecimiento de las ciudades medievales y la burguesía.

.....

.....

.....

.....

8. ¿Por qué se decía que “el aire de la ciudad hace libre”?

.....

.....

.....

.....

9. Describe la vida laboral de la Edad Media dentro de los gremios de oficios.

.....

.....

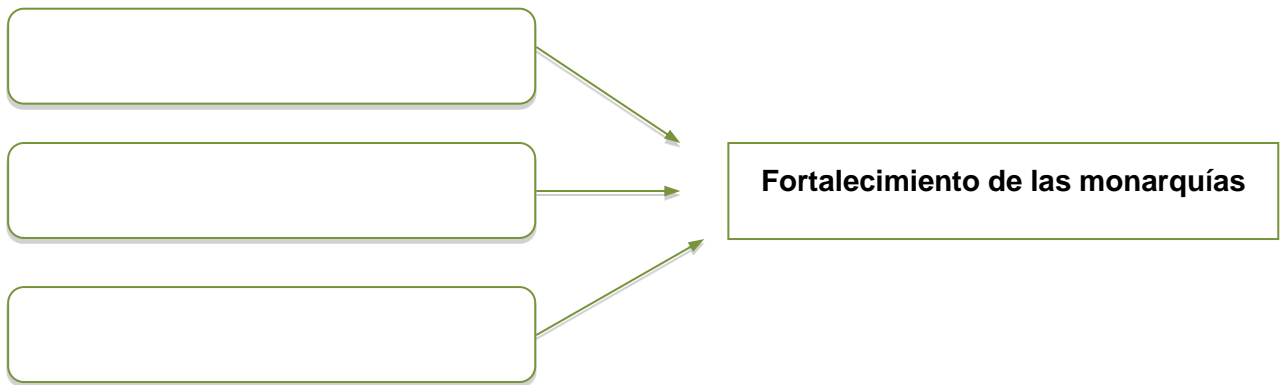
.....

.....

10. ¿Por qué fue tan importante la reactivación del uso de la moneda en la Edad Media? ¿Qué relación tiene con el desarrollo de la banca?

.....
.....
.....
.....

11. Completa el siguiente diagrama sobre las causas del fortalecimiento de las monarquías medievales.



12. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

No faltaron, sin duda, en los orígenes de esta crisis eclesiástica, influencias de tipo bien terreno, y en tal sentido aparece claro que el apoyo prestado a Clemente VII por el rey de Francia, deseoso de restaurar el Papado aviñonés, contribuyó en buena medida a la consolidación del cisma. Pero la realidad es que la cristiandad se encontró frente al hecho de la simultánea existencia de dos Papas, cada uno de los cuales pretendía ser el legítimo vicario de Cristo, el uno con sede en Roma, la Ciudad Eterna, y el segundo en Aviñón...

JOSÉ ORLANDÍS: *La iglesia antigua y medieval*. Madrid, 2003.

d) ¿A qué se refiere cuando dice "...esta crisis eclesiástica"? Explica en qué consistió.

.....
.....
.....

e) ¿Según el texto, qué es lo que contribuyó a la consolidación del cisma?

.....

.....

f) ¿Quién apoyó a cada uno de los papas?

.....

13. Observa la imagen, define los elementos arquitectónicos que aparecen y describe el estilo arquitectónico. ¿Cuáles fueron las principales novedades de este estilo?

.....



.....

EJERCICIOS DE REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

3er. Trimestre.

1. Completa el siguiente eje cronológico con los períodos que se señalan y contesta las preguntas.

- *Reinos de Taifas* • *Califato de Córdoba* • *Emirato dependiente*
- *Emirato independiente* • *Invasión almohade* • *Invasión almorávide*

711-756	756-929	929-1031	A partir de 1031	1086	1046
---------	---------	----------	------------------	------	------

--	--	--	--	--	--

a) *¿Por qué fue tan rápida la conquista de la Península por los musulmanes?*

.....

.....

.....

b) *Explica cómo fue el paso de Emirato dependiente de Damasco a Emirato independiente de Bagdad.*

.....

.....

.....

c) *¿Qué eran los imperios norteafricanos y por qué ocuparon la Península?*

.....

.....

.....

2. Completa la tabla sobre los grupos étnicos de la sociedad andalusí.

Grupo étnico	Características
Musulmanes	
No musulmanes	

3. Observa la imagen y contesta las preguntas.



a) Identifica la obra y el estilo al que pertenece.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Describe las características de esta manifestación artística.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Lee el texto y contesta.

... la misión histórica que le cupo encarnar a Fernán González fue la creación de un fuerte y poderoso condado con el nombre de Castilla reuniendo bajo su autoridad a los diversos condados que existían antes del año 932 en el territorio castellano. Esta unificación fue una decisión política de un rey de León valiente, enérgico y clarividente, Ramiro II, que nada más ocupar el trono de la monarquía astur-leonesa comprendió la necesidad de crear en el sector oriental del reino, el más alejado de León y también el más combatido por los ejércitos musulmanes, un poder fuerte capaz de hacer frente con sus propios medios humanos y materiales a la continua amenaza de ese enemigo [...].

GONZALO MARTÍNEZ DÍEZ: *El condado de Castilla*. Valladolid, 2005.

a) ¿Qué rey decidió apoyar la unificación de los territorios de Castilla? ¿Con qué finalidad?

.....
.....
.....
.....
.....

b) ¿Quién es el enemigo en el que piensa el rey? ¿En qué momento de su historia se encuentra? ¿Era poderoso?

.....

5. Completa la tabla sobre el modelo político del siglo XIII en Castilla y contesta las preguntas.

Principales obstáculos para el gobierno	Características de la monarquía	Principales instituciones	Obra jurídica

a) ¿Qué eran las *regalías*?

.....

b) ¿Cuáles eran los poderes de los reyes medievales? ¿Tenían algún límite?

.....

6. Completa ahora esta tabla, similar a la anterior, pero en este caso de la Corona de Aragón.

Características de la monarquía	Territorios	Principales instituciones

7. Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿En qué se parecen y en qué se diferencian ambos modelos de gobierno?

.....

b) ¿Qué guerra civil ocurrió en Castilla en el siglo XIV? ¿Cuál fue su principal consecuencia?

.....
.....
.....

c) ¿Qué era la *bula de cruzada*? ¿A qué rey aragonés se le concedió y con qué fin?

.....
.....

8. Analiza el siguiente texto contestando las preguntas.

Los sabios, según la vía natural, dijeron que el rey es la cabeza del reino porque así como de la cabeza nacen los sentidos que se mandan a todos los miembros del cuerpo, así por el mandamiento que nace del rey, señor y cabeza de todos, estos deben obedecerle, ampararle y guardar y trabajar por el reino donde él es el alma y la cabeza, y ellos, los miembros.

Las Partidas. Partida II, Título I en JOSÉ M. CARRIÓN:
Conociendo a Alfonso X el Sabio, Murcia, 1997.

a) ¿Cuál es la idea central del texto?

.....
.....
.....

b) ¿Cómo era la monarquía de Alfonso X?

.....
.....

c) ¿Qué significa *señor y cabeza de todos*?

.....
.....

9. Completa la tabla con las causas y las consecuencias de la expansión de la Corona de Aragón en los siglos XIII y XIV.

Causas		Consecuencias
--------	--	---------------

	Expansión de la Corona de Aragón por el Mediterráneo	
--	---	--

10. Lee el texto y responde la pregunta.

El comercio internacional catalán servía de intermediario entre el espacio económico mediterráneo y los mercados atlánticos y, a través de ciudades como Londres o Brujas, entraba en contacto con el comercio báltico de la Hansa. El comercio catalán se basaba en cuatro grandes rutas: la del Magreb o de Berbería, la del Mediterráneo oriental o de Levante, la del Mediterráneo occidental o de las Islas, y la ruta atlántica o de Flandes. Eran rutas complementarias, puesto que por ellas se hacían negocios con mercancías diferentes.

SEBASTIÀ RIERA: *L'expansió comercial catalana a la Baixa Edat Mitjana*. Barcelona, 1983.

- a) ¿Cuáles fueron las áreas del comercio catalán en la Edad Media?

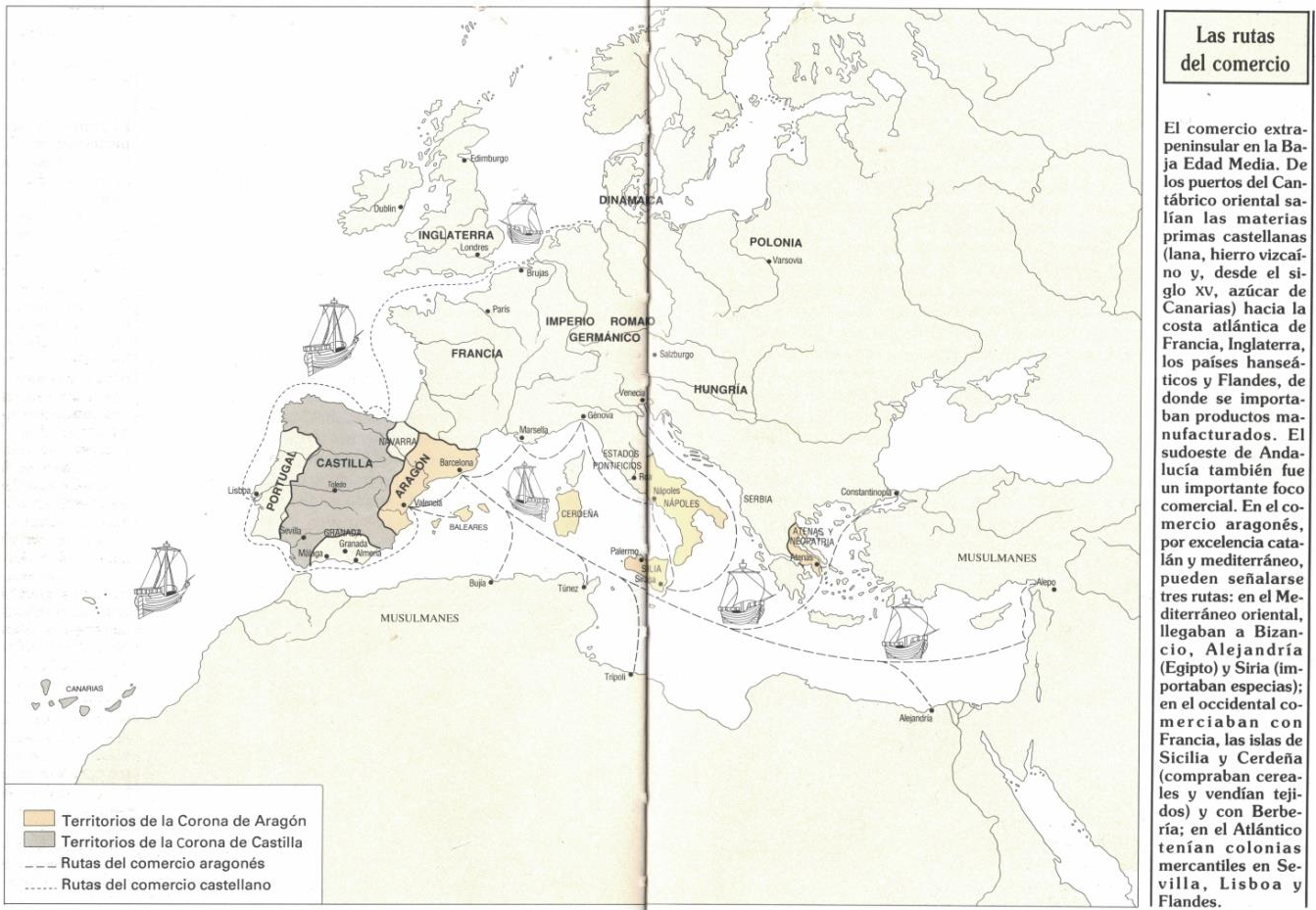
.....
.....
.....

- b) ¿A qué se refiere el texto cuando dice que el comercio aragonés entraba en contacto con la Hansa? ¿A qué organización hace referencia?

.....
.....
.....

11. La expansión aragonesa tuvo también consecuencias desde un punto de vista cultural. Investiga acerca de Alfonso V el Magnánimo y explica de qué forma influyó el contacto con Italia para el reino de Aragón.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
 - A. El comercio con América.
 - B. El comercio en el interior de la península Ibérica.
 - C. El comercio entre cristianos y musulmanes del norte de África.
 - D. El comercio desde la península Ibérica.

[Determinación del tema]

2. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, uno de los significados de la palabra «leyenda» es el siguiente: *Texto escrito o grabado que acompaña a algo, generalmente a una imagen para complementarla o explicarla.* ¿Hay alguna parte de este texto que responda a esa definición? ¿Cuál es?
 [Inferencia del significado de palabras o expresiones / Identificación de la estructura del texto]

3. Imagina que una investigación reciente descubre que Túnez pertenecía a la Corona de Aragón en el siglo XIV; y además desde allí existía una ruta comercial directa hasta Dublín. Según la leyenda, ¿de qué color debería aparecer Túnez en el mapa y cómo dibujarías la ruta del comercio entre las dos ciudades?
 [Inferencia entre datos e ideas / Identificación de la estructura del texto]

4. Antes de pasar a la siguiente pregunta, encuentra en el texto una palabra cuya definición sea la siguiente: *perteneciente o relativo a la Hansa, antigua confederación de ciudades alemanas para seguridad y fomento de su comercio.*

[Inferencia del significado de palabras o expresiones]

5. Atendiendo a la definición anterior, subraya sobre el mapa la línea de comercio castellano que iba desde los puertos del Cantábrico hasta la zona de influencia de esos países hanseáticos de los que habla el texto.

[Inferencia entre datos e ideas]

6. Completa la siguiente tabla sobre el comercio castellano:

Lugares de partida	Qué llevaban los barcos al marchar	Lugares de llegada	Qué traían los barcos a su vuelta

[Localización de información explícita]

7. La primera idea que aparece en el texto es la siguiente: *El comercio extrapeninsular en la Baja Edad Media.* Los historiadores identifican este período con los siglos XIV y XV. ¿Cuál o cuáles de las siguientes fechas se corresponderían con esta etapa?

- A. 1298
- B. 1371
- C. 1500
- D. 1453

[Inferencia del significado de palabras o expresiones / Inferencia entre datos e ideas]

8. En relación al texto de la unidad anterior, ¿cómo llamarías a los habitantes de las ciudades de Granada, Málaga o Almería, que en este mapa aparecen dentro de una zona de color blanco?

[Inferencia entre datos e ideas]

9. *En el Mediterráneo oriental, llegaban a Bizancio, Alejandría (Egipto) y Siria (importaban especias).* ¿Qué significa la información que aparece entre paréntesis?

- A. Que Alejandría está Egipto.
- B. Que los aragoneses importaban especias de Siria.
- C. Las dos opciones anteriores son correctas.

[Inferencia del significado de palabras o expresiones / Inferencia entre datos e ideas]

10. Desde el siglo XVI al siglo XIX, los europeos utilizaron la palabra «Berbería» para referirse a los territorios de Marruecos, Túnez o Trípoli (Libia). Subraya en el mapa las tres rutas de comercio aragonés que llegaban hasta Berbería.

[Inferencia del significado de palabras o expresiones / Inferencia entre datos e ideas]

11. ¿Por qué el autor explica las rutas de comercio en la Baja Edad Media utilizando un mapa y un texto, en lugar de un texto solamente?

[Relación de la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor]

12. ¿Crees que en el siglo xv era importante que un Estado tuviera salida al mar? ¿Por qué?

[Relación del contenido con conocimientos, ideas y experiencias previas]